

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических  
наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института истории,  
международных отношений и  
социально-политических наук

Дитковская С.А.

«15» января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Социально-обслуживающая практика

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью  
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (2 семестр), 1 курс (3 триместр)

Разработчик  
канд. пед.наук, доцент кафедры социальной педагогики  
и организации работы с молодежью  
Филиппов Ю.Н.

Заведующий кафедрой социальной педагогики  
и организации работы с молодежью  
Акиншева И.П.

Протокол № 6  
«13» января 2025 г.

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной ознакомительной практики и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 77.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>ИД-1 УК-3.</b> Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи; <b>ИД-2 УК-3.</b> Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта; <b>ИД-3 УК-3.</b> Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
Общепрофессиональные	
<b>ОПК-3.</b> Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности.	<b>ИД-1 ОПК-3.</b> Знаком с формами и способами представления результатов профессиональной деятельности в сфере реализации молодежной политики; <b>ИД-2 ОПК-3.</b> Обобщает, систематизирует, анализирует и представляет результаты профессиональной деятельности; <b>ИД-3 ОПК-3.</b> Демонстрирует способность составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности
Профессиональные	
<b>ПК-2.</b> Способен к определению плановых целей и задач подразделения и отдельных специалистов по организации	<b>ИПК-2.1.</b> Составляет прогнозы, планы, проекты по работе с молодежью и в сфере работы с молодежью; <b>ИПК-2.2.</b> Организует планирование работы подразделений, ответственных за работу с молодежью в составе организаций; <b>ИПК-2.3.</b> Формулирует цели, задачи, определения обязанностей и трудовых действий специалистов подразделений, ответственных за работу с молодежью

деятельности в сфере работы с молодежью	
<b>ПК-4.</b> Способен применять экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические теоретические знания в научно-исследовательской деятельности	<p><b>ИПК-4.1.</b> Проводит исследования молодежной проблематики, используя научные методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности;</p> <p><b>ИПК-4.2.</b> Осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных молодежных исследований;</p> <p><b>ИПК 4.3.</b> Составляет обоснованные рекомендации на основе полученных исследовательских данных, используя экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические теоретические знания.</p>
<b>ПК-5.</b> Способен управлять процессом проведения научных исследований по вопросам молодежной проблематики и положения молодежи в обществе	<p><b>ИПК 5.1.</b> Организует процесс проведения научных исследований по выявлению проблем в молодежной среде;</p> <p><b>ИПК 5.2.</b> Управляет процессами сбора, обобщения и анализа проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений;</p> <p><b>ИПК 5.3.</b> Анализирует и систематизирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг в сфере работы с молодежью.</p>

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности в процессе прохождения практики

Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Знакомство с базой практики (образовательными и социальными учреждениями), изучение структуры учреждения.	УК-3	Заполнение отчета.
Анализ календарного планирования учреждения (План социально-психологической службы или социального педагога)	ПК-4	Заполнение отчета.
Наблюдение за консультативной работой социального педагога. Анализ консультирования совместно с руководителем практики	ПК-4	Заполнение отчета.
Анализ документации социального педагога, изучение личных дел детей, стоящих на учете.	ПК-2; ПК-4	Заполнение отчета.
Анализ наблюдений за организацией коррекционных занятий социального	ПК-4; ПК-5	Заполнение отчета.

педагога с детьми		
Составление обобщенной информации о работе социально-психологической службы учреждения по социальному обслуживанию детей и подростков.	ОПК-3	Заполнение отчета.
Подготовка отчетной документации.	ОПК-3	Оценивается качество заполнения отчета.
Мультимедийная презентация по итогам учебной ознакомительной практики.	ПК-2; ПК-4	Представление презентации, ответы на вопросы.
Итоговая оценка	УК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ОПК-3. Зачет	На основании суммы баллов, набранных по результатам выполненных заданий.

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

№	Код компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-3	<p><b>знать:</b> основные принципы социального партнерства; основы коммуникативного поведения;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы межличностных отношений;</p> <p><b>владеть:</b> навыками коммуникативного поведения в коллективе; методами преодоления межгрупповых и межличностных конфликтов в команде.</p>
2	ОПК-3	<p><b>знать:</b> - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);- анализировать профессиональную и личностную информацию и использовать ее для составления отчета.</p> <p><b>владеть:</b> навыками составления отчета, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>
3	ПК-2	<p><b>знать:</b> социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи; методы создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации в различных сферах человеческой деятельности.</p> <p><b>уметь:</b> критически осмыслить социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи; -использовать научные категории в осмыслении типичных социальных ситуаций.</p> <p><b>владеть:</b> способностью использования социологических знаний на практике; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая интернет и зарубежную литературу; навыками работы с первоисточниками.</p>
4	ПК-4	<p><b>знать:</b> основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия и категории молодежной политики; - специфику молодежи как социально-демографической группы населения иметь представление об отраслях</p>

		<p>социологического знания; ведущие теоретические концепции и результаты исследований по молодежной тематике.</p> <p><b>уметь:</b> проводить оценку и контроль качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики; - использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации; выделять проблему, определять социальные противоречия и проблемную ситуацию.</p> <p><b>владеть:</b> методами осуществления оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики; практическими умениями и навыками работы с компьютерной обработкой данных.</p>
5	ПК -5	<p><b>знать:</b> социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью; -содержание основных категорий профессиональной деятельности (молодежь, молодежная политика, органы власти по работе с молодежью, социальные проблемы молодежи);</p> <p><b>уметь:</b> применить технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p><b>владеть:</b> навыками по организации мероприятий в сфере молодежной политики.</p>

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

### Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
2 семестр / 3 триместр		
Знакомство с учебными и социальными учреждениями, изучение состава учреждения	35	35
Анализ проводимых мероприятий	35	35
Презентация отчетной документации	30	30
Итого за семестр:	100	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к	

		максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки,	

		дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

Результаты учебной социально-обслуживающей практики оформляются в виде отчёта, который за неделю до даты публичной защиты представляется научному руководителю для проверки. К отчёту прилагаются все отчётные документы, являющиеся результатом работы студента на практике.

Отчет студента-практиканта включает:

1) Календарный график прохождения практики,  
 2) Рабочие записи во время практики. В нем должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Индивидуальный план практики заполняется лично студентом. Записи о выполненных работах производятся ежедневно в конце рабочего дня. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

3) Отзыв о прохождении практики, составленный руководителем. В отзыве отражаются личностно-профессиональные изменения, произошедшие у студента за время практики (личностно-профессиональный рост, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т. п.), оценка его возможностей как профессионала.

4) Характеристику на студента при прохождении практики.

5) Характеристику учреждения.

### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Оценочные вопросы:**

1. Как проходила практика? Какой режим работы был организован в учреждении?

2. Что нового приобрели, чему научились в процессе учебно-воспитательной работы детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?

3. Какие ситуации оказались самыми сложными для Вас?

4. Как Вы их разрешили?

5. Каковы причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь группового руководителя и др.).

5. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: дети-дети, практикант-дети, руководитель практики-практикант?

6. Если были, где они в большей степени проявлялись: в образовательной деятельности, во внеурочной деятельности, при обсуждении хода результатов практики?

7. Изменила ли практика Ваше отношение к приобретаемой профессии? Как?

8. Какие проблемы в организации практики вы видите?

9. Какую исследовательскую проблему вы могли бы для себя поставить?

10. Ваши предложения по повышению эффективности прохождения практики, углублению получаемых практических навыков.